

Przedmiotowe Zasady Oceniania z fizyki

Szkoła Podstawowa im. F. Chopina w Turznie Nauczyciel: Magdalena Budzyńska

I. Przyjęty system oceniania wynika z:

- a) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 22 lutego 2019 w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, z późniejszymi zmianami
- b) Podstawy Programowej przedmiotu fizyka
- c) Programu Nauczania fizyki „Spotkania z fizyką”, Nowa Era.
- d) Statutu Szkoły Podstawowej im. F. Chopina w Turznie oraz Wewnętrznych Zasad Oceniania tej szkoły

II. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności uczniów z zakresu fizyki, sprawdzanych w formie sprawdzianów, prac klasowych i sprawdzianów, prac projektowych na lekcji, innych prac pisemnych i odpowiedzi ustnych.

1. W półroczu przewiduje się:

- a) prace klasowe godzinne na koniec działu zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem (waga 3 – kolor czerwony) poprzedzone powtórzeniem wiadomości;
- b) sprawdziany – każdy sprawdzian z mniejszej partii materiału (waga 2 – kolor niebieski) poprzedzony powtórzeniem wiadomości;
- c) kartkówki - niezapowiedziana i zapowiedziana z ostatniego tematu, który może obejmować kilka godzin lekcyjnych (waga 1 – kolor zielony);
- d) projekty lekcyjne i pozalekcyjne (waga 2 – kolor fioletowy);
- e) odpowiedź ustna (waga 1 – kolor czarny);
- f) aktywność (waga 1 – kolor czarny), pięć plusów skutkuje oceną celującą;
- g) uczeń 2 razy w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny (odnotowanie w dzienniku *np*) (waga 1 – kolor czarny), kolejne określane są minusami, trzy minusy skutkują oceną niedostateczną;
- h) praca na lekcji – za nadzwyczajną aktywność na lekcji uczeń może otrzymać jako dodatkowy bonus oprócz oceny za aktywność ocenę za pracę na lekcji (waga 1 – kolor czarny);
- i) prace dodatkowe (waga uzależniona od pracy, ustalona przy podaniu zadania);
- j) konkurs – ocena dodatkowa za udział w konkursach językowych oraz za osiągnięte tytuły lub zajęte miejsca (waga 2 lub 3 w zależności od rangi konkursu);
- l) inne – prace wynikające z danego materiału o określonej wadze przy podaniu zadania.

2. Ocenianie prac uczniów ze specyficznymi problemami w uczeniu się, czytaniu i pisaniu oraz innymi dysfunkcjami lub trudnościami będzie następowało zgodnie z wytycznymi opinii / orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dotyczącymi wymagań edukacyjnych oraz form pracy czy oceniania tego ucznia. W przypadku dyslektyków najważniejszą formą oceniania prac pisemnych będzie analiza błędów obliczeniowych, typowych dla dyslektyków, wynikających z wydanej opinii / orzeczenia przez PPP.

3. Liczba sprawdzianów i prac klasowych wynika z ilości materiału i ilości tygodni w danym półroczu.

4. Punktacja procentowa do przeliczania ocen z kartkówek, sprawdzianów i prac klasowych

Przyjmuje się następujące progi procentowe dla poszczególnych ocen:

30% i więcej – ocena dopuszczająca (50% ocena dopuszczająca +)

51% i więcej – ocena dostateczna (74% ocena dostateczna z +)

75% i więcej – ocena dobra (84% ocena dobra z +)

90% i więcej – ocena bardzo dobra (97%-98% - ocena bardzo dobra z +)

99%-100% – ocena celująca

III. Ocena semestralna i roczna

1. Ocenę na półroczu / koniec roku szkolnego określa się na podstawie ważności prac w kolejności: prace klasowe (kolor czerwony), sprawdziany, projekty, kartkówki, zadania domowe, aktywność, przygotowanie do lekcji, prace

Przedmiotowe Zasady Oceniania z fizyki

pisemne, wypowiedzi ustne (kolor czarny) oraz uzyskanej średniej ważonej z przedmiotu w danym semestrze (ocena semestralna) lub całym roku szkolnym (roczna):

- a) ocena celująca – średnia ocen przynajmniej 5,50 lub inne osiągnięcia z przedmiotu
- b) ocena bardzo dobra – średnia ocen 4,66 i wyższa
- c) ocena dobra – średnia ocen 3,66 i wyższa (do 4,65)
- d) ocena dostateczna – średnia ocen 2,66 i więcej (do 3,65)
- e) ocena dopuszczająca – średnia ocen **powyżej** 1,65 (od 1,66)

2. Zasady uzyskania oceny wyższej niż proponowana przez nauczyciela

Uczeń może starać się uzyskać ocenę wyższą niż proponowana przez nauczyciela, jeśli nauczyciel widzi na to szansę. W takim przypadku nauczyciel może zadać zadania dodatkowe, w których uczeń wykaże, że jego wiadomości i umiejętności zasługują na ocenę wyższą, lub ustalić termin testu na podwyższenie oceny. Informacja taka zostanie przekazana uczniowi i jego opiekunowi prawnemu ustnie i oznaczona w e-dzienniku jako ocena z plusem, jednak przy średniej ważonej nie mniejszej niż 45 setnych po przecinku.

IV. Zasady poprawy prac klasowych i sprawdzianów

1. Sprawdziany są sprawdzaniem wiadomości z określonego większego materiału (sprawdzian / praca klasowa), o którym uczniowie wiedzą, dlatego mają prawo poprawić jego ocenę w terminie dwóch tygodni od ich oddania, po uzgodnieniu z nauczycielem terminu poprawy. Poprawa prac klasowych przebiega w ten sam sposób. Uczeń uzyskuje ocenę z poprawy, a do dziennika wpisywana jest ocena z poprawy.

2. Poprawie nie podlegają prace pisemne, na których uczeń korzystał z pomocy "zewnętrznej". Takie zachowanie skutkuje oceną niedostateczną, bez możliwości jej poprawy.

V. Ocenianie po nieobecności ucznia

1. Jeśli uczeń był nieobecny w czasie sprawdzianu/klasówki z powodu choroby (zwolnienie lekarskie) jest zobowiązany napisać sprawdzian w terminie 2 tygodni. Jeśli jego nieobecność wynosi więcej jak tydzień, może być zwolniony z pisania 1 sprawdzianu (po uzgodnieniu z nauczycielem).

2. Jeśli uczeń nie dysponuje zwolnieniem z nieobecności (godziny nieusprawiedliwione), to pisze sprawdzian / pracę klasową w trybie natychmiastowym.

3. Jeśli uczeń z różnych powodów zależnych od niego (wagary, uciezki, okłamanie nauczyciela) nie zaliczył sprawdzianu ani nie stawił się w wyznaczonym terminie sprawdzianu/pracy klasowej, nauczyciel uznaje ten dział materiału za niezaliczony i stawia ocenę niedostateczną, która nie może być już poprawiona.

4. Uczeń, który nie podszedł do zaliczenia w określonym terminie zaległego sprawdzianu i pracy klasowej, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienia.

5. Uczeń zobowiązany jest napisać przynajmniej połowę kartkówek w danym półroczu.

VI. Wymagania ogólne na poszczególne oceny:

1. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań, ani udzielać odpowiedzi ustnych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie przygotowuje się do zajęć, nie poprawia ocen ze sprawdzianów i prac klasowych lub unika ich pisania.

2. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: definiuje podstawowe pojęcia, podaje ich przykłady, rozwiązuje i wykonuje typowe zadania przy pomocy nauczyciela, odczytuje dane z prostych tabel i diagramów, dostrzega podstawowe związki w otaczającym świecie, zna symbole i jednostki podstawowe wielkości fizycznych, wypisuje dane i szukane z zadania.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z fizyki

3. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, rozwiązuje i wykonuje typowe zadania, odczytuje dane z różnych źródeł informacji, próbuje porównywać, wnioskować, zajmować stanowisko.

4. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował wymagania na niższe oceny, rozwiązuje typowe problemy, dostrzega i wyjaśnia związki zachodzące pomiędzy różnymi procesami, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania problemowe i praktyczne, przekształca wzory fizyczne, interpretuje informacje na podstawie układu okresowego, diagramów, tabel i wykresów, potrafi przeprowadzić proste wnioskowania, umie czytać, interpretować i wykorzystuje w praktyce wykresy, tabele, diagramy.

5. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował wymagania na niższe oceny, potrafi wnioskować, uogólniać i klasyfikować, interpretuje i wyjaśnia fakty, zjawiska, samodzielnie rozwiązuje nietypowe zadania praktyczne i problemowe, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach, sprawnie posługuje się terminologią fizyczną.

6. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania fizyki w danej klasie, rozwija swoje uzdolnienia, umie formułować wnioski, hierarchizować i selekcjonować, potrafi rozwiązywać zadania w sposób niestereotypowy, korzysta z różnych źródeł informacji, osiąga sukcesy w konkursach związanych z przedmiotem na szczeblu wojewódzkim, rejonowym.