

Przedmiotowe zasady oceniania - język polski

1. W przedmiotowych zasadach oceniania będą oceniane następujące elementy wiedzy, umiejętności, postawy:

- wiedza o języku
 - fleksja i składnia
 - słowotwórstwo
 - znaczenie i stosowanie związków frazeologicznych
- wiedza o literaturze
 - znajomość treści omawianych utworów literackich
 - różnicowanie gatunków literackich, wskazywanie ich cech charakterystycznych
 - elementy analizy i interpretacji
 - właściwe posługiwanie się terminologią
- formy wypowiedzi
 - poprawne redagowanie różnych form wypowiedzi: rozprawka, opowiadanie, charakterystyka, opis, list, streszczenie, notatka, wywiad, sprawozdanie, recenzja, przemówienie, wybrane formy użytkowe (zaproszenie, ogłoszenie, dedykacja, życzenia, podanie)
 - konstruowanie wypowiedzi ustnej i doskonalenie form komunikacji
- ortografia i interpunkcja
- wyrażanie szacunku dla dorobku minionych pokoleń, patriotyzm
- postawy uczniów wobec wartości uniwersalnych: kreatywność, pogłębianie wiedzy poprzez docieranie do różnych źródeł (nie tylko literackich), umiejętność pracy w zespole

2. Sposób oceniania (formy aktywności podlegające ocenie)

- prace pisemne w półroczu:
 - sprawdziany i kartkówki z nauki o języku,
 - prace klasowe,
 - prace literackie,
 - sprawdziany w oparciu o tekst lektury,
 - testy z kompetencji czytelniczych,
 - testy przygotowujące do egzaminu
- udział w konkursach (klasowych, szkolnych, pozaszkolnych)
- dłuższe wypowiedzi ustne
- recytacja utworów lub ich fragmentów

- samodzielność w zdobywaniu informacji (słowniki, encyklopedie, media)
- oryginalność i pomysłowość w prezentowaniu swych działań twórczych
- zaangażowanie w tok lekcji, umiejętność pracy zespołowej
- estetyka prac, zeszytu
- bieżące uzupełnianie notatek z lekcji
- kultura języka

3. Zróżnicowanie źródeł informacji o postępach ucznia

- decydujący wpływ na ocenę końcową ucznia mają:
 - samodzielne prace pisemne (prace klasowe, testy, sprawdziany),
 - odpowiedzi ustne i zaangażowanie w tok lekcji,
 - oryginalność i pomysłowość w prezentowaniu działań twórczych,
 - inne czynniki wpływające na ocenę: prowadzenie zeszytu zgodnie ze wskazówkami nauczyciela, bieżące uzupełnianie notatek z lekcji, kultura języka, recytacja

4. Sposób przekazywania informacji zwrotnej:

- w skali ocen wyrażonej stopniami od 1 do 6,
- plusy i minusy

1) Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

2) Każdy uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za wykonane prace nadobowiązkowe, za udział w konkursie przedmiotowym, literackim, poetyckim, recytatorskim, ortograficznym.

3) Prace klasowe, sprawdziany, dłuższe prace literackie, testy są zapowiedziane na tydzień przed planowanym terminem i poprzedzone lekcją określającą wymagane treści i umiejętności.

4) Jeżeli uczeń z powodu dłuższej nieobecności (od 5 dni) nie napisał pracy klasowej, sprawdzianu, testu, dyktanda, pracy literackiej, to powinien odpowiadać ustnie lub pisemnie w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły (w wyjątkowych wypadkach termin może być wydłużony). Jeśli tego nie uczyni, otrzyma ocenę niedostateczną.

5) Jeżeli uczeń z powodu krótszej nieobecności (1 – 2 dni) nie napisał pracy klasowej, sprawdzianu, testu, dyktanda, pracy literackiej, to powinien odpowiadać ustnie lub pisemnie w najbliższym wyznaczonym terminie.

6) Oceny za pracę w grupie nie podlegają poprawie.

7) Uczeń może poprawić jednorazowo niekorzystną ocenę z każdej pracy klasowej, sprawdzianu, dłuższej pracy literackiej w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania.

8) Uczeń, który nie zgłosił się w wyznaczonym terminie, aby poprawić ocenę, traci prawo do kolejnej poprawki.

9) Za aktywność oraz pracę podczas lekcji (w zależności od zaangażowania i trudności zadań) uczeń otrzymuje oceny.

10) Uczeń ma prawo trzy razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (brak zeszytu, podręcznika, niewykonanie ustnego zadania); wówczas otrzymuje „np”. Pierwsze trzy

nieprzygotowania do zajęć nie wpływają na ocenę z j. polskiego, każde następne może wpłynąć na obniżenie oceny półrocznej lub rocznej.

11) Zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem – prace klasowe, sprawdziany, testy, dyktanda, prace literackie są sprawdzone i oddane w ciągu dwóch tygodni.

12) Po dłuższej (około tygodniowej) usprawiedliwionej nieobecności w szkole uczeń nie będzie oceniany przez kolejne pięć dni, jednakże powinien on w tym czasie uzupełnić zaległości.

13) Po krótszej (3 dni) usprawiedliwionej nieobecności w szkole uczeń nie będzie oceniany przez kolejne dwa dni (zaległości również muszą być w tym czasie uzupełnione).

14) O ocenie śródrocznej lub rocznej decyduje średnia ważona ocen otrzymywanych w ciągu półrocza/roku zgodnie ze wskazaniami:

Średnia ważona	ocena
1,00 – 1,65	niedostateczny
1,66 – 2,65	dopuszczający
2,66 – 3,65	dostateczny
3,66 – 4,65	dobry
4,66 – 5,49	bardzo dobry
5,5 – 6,0	celujący

Każdej wystawionej ocenie przyporządkowuje się odpowiedni współczynnik wyrażający wagę oceny między 1 – 3.

15) Punktowane formy aktywności (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, prace literackie, testy) będą oceniane wg procentowych proporcji:

100% - 98% ocena celująca

97% - 90% - ocena bardzo dobra

89% - 75% - ocena dobra

74% - 51% - ocena dostateczna

50% - 30% - ocena dopuszczająca

29% - 0% - ocena niedostateczna

16) Uczeń może być nieklasyfikowany, jeżeli opuścił ponad 50% godzin lekcyjnych.

17) O przewidywanej półrocznej/rocznej ocenie niedostatecznej uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) są informowani na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

18) O pozostałych przewidywanych ocenach półrocznych/rocznych uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) są informowani co najmniej na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

19) Uczeń ma możliwość uzyskania oceny klasyfikacyjnej półrocznej/rocznej wyższej niż przewidywana na warunkach i w trybie ustalonym przez nauczyciela (pisze test wraz z pracą

literacką oraz odpowiada ustnie z materiału obejmującego całe półrocze).

20) Chęć uzyskania wyższej oceny uczeń musi zgłosić w ciągu tygodnia od dnia wystawienia przewidywanej oceny.

21) Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach i opiniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

22) Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wobec uczniów nieposiadających orzeczenia lub opinii, którzy są objęci pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole.

23) Prace pisemne są udostępniane rodzicom (prawnym opiekunom) w obecności nauczyciela podczas indywidualnych konsultacji. Na prośbę rodzica nauczyciel przekazuje kserokopię danej formy pisemnej.

24) Uczniowie biorący udział w zawodach sportowych, uroczystościach, konkursach, akcjach charytatywnych, są zobowiązani do bieżącego uzupełnienia materiału i przygotowania się z zajęć edukacyjnych, na których byli nieobecni (w ciągu 2 dni).

KRYTERIA OCENIANIA I PRACY Z DZIEĆMI ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów z dysleksją rozwojową.

Na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksję rozwojową.

KRYTERIA OCENIANIA I PRACY DZIECI Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ

By precyzyjniej wskazać trudności występujące u dziecka używamy trzech określeń:

1. Dysleksja - trudności w opanowaniu umiejętności czytania
2. Dysgrafia – to zaburzenia dotyczące techniki pisania
3. Dysortografia – to trudności w opanowaniu poprawnej pisowni.

Dysfunkcje te nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania materiału przewidzianego podstawą programową.

Uzyskanie opinii z PPP nie zwalnia dziecka z posiadania jak najszerszego zakresu wiedzy i umiejętności, powinno raczej zachęcać do analizowania zdobytych już wiadomości, a także do systematyczności w utrwalaniu wiedzy.

Uczeń mający dysleksję podlega w większości tym samym kryteriom i formom oceniania, co pozostali uczniowie.

1. Uczeń posługuje się wszystkimi formami wypowiedzi pisemnej poznanymi w danej klasie, przy czym o ocenie decyduje przede wszystkim treść i zawartość merytoryczna, a nie sposób zapisu i poprawność ortograficzna.
2. Sprawdziany i kartkówki oceniane są na podstawie poziomu opanowanej wiedzy, stylu, poprawności językowej i ortograficznej (z pominięciem błędów typowo dyslektycznych).
3. Na lekcji nie jest sprawdzana technika głośnego czytania tekstów nowych.
4. Uczeń uczestniczy w klasowych dyktandach i ćwiczeniach sprawdzających poziom opanowania zasad ortograficznych, jednakże błędy zaznaczone przez nauczyciela stanowią podstawę do dalszych ćwiczeń.
5. Podczas pisania prac klasowych, sprawdzianów, prac literackich uczeń ma prawo do wydłużonego czasu.

FORMY PRACY Z DZIEĆMI Z DOSTOSOWANIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

1. W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań, ale z zachowaniem treści zawartych w podstawie programowej.
2. Wymagania mogą obejmować między innymi:
 - omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
 - pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie,
 - podawanie poleceń w prostszej formie,
 - unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
 - częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
 - unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
 - wolniejsze tempo pracy,
 - odrębne instruowanie uczniów,
 - podczas pisania wypracowań, sprawdzianów, kartkówek wydłużanie czasu pracy uczniów.
3. Uczeń systematycznie prowadzi zeszyt. Zobowiązany jest do systematycznej poprawy popełnianych przez siebie błędów zgodnie ze wskazówkami nauczyciela (ustnymi lub pisemnymi).
4. Największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych.
5. Uczeń, który posiada dostosowanie wymagań edukacyjnych wraz z rodzicem powinien systematycznie i rzetelnie pracować w porozumieniu z nauczycielem w kierunku pokonywania trudności szkolnych.