

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA historia- szkoła podstawowa

1. Przedmiotem oceny z historii jest:

a) znajomość

- faktów historycznych,
- postaci historycznych i dat,

b) umiejętności

- posługiwania się mapą,
- dokonania analizy przyczynowo - skutkowej,
- wnioskowania i uogólniania,
- redagowania odpowiedzi,
- analiza tekstów źródłowych,
- praca w grupie
- aktywność na lekcjach

2. W stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciel dostosowuje wymagania i kryteria ocen na podstawie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.

3. Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- prace klasowe i testy diagnozujące obejmujące materiał z jednego działu, półrocza lub roku,
- wypowiedzi ustne,
- analiza źródeł różnego typu,
- znajomość mapy,
- udział w konkursach: klasowych, szkolnych, pozaszkolnych,
- prace dodatkowe,
- oryginalność i pomysłowość w prezentowaniu swoich działań twórczych,
- zaangażowanie w tok lekcji, umiejętność pracy zespołowej,
- estetyka zeszytu, prac, kompletność notatek

4. Na ocenę wystawianą na koniec półrocza lub na koniec roku szkolnego decydujący wpływ mają:

- prace klasowe, sprawdziany,
- odpowiedzi ustne, zaangażowanie w tok lekcji,
- oryginalność i pomysłowość w prezentowaniu swoich działań twórczych

5. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej:

- w skali ocen wyrażonych stopniami od 1 do 6,
- plusy i minusy

6. Udostępnianie prac:

- każdy uczeń otrzymuje informację o stopniu opanowania wiadomości i umiejętności badanych na sprawdzianie, pracy klasowej,
- sprawdzone i ocenione prace rodzic może otrzymać do wglądu w szkole podczas konsultacji

7. Zasady i sposób oceniania są zgodne ze statutem szkoły i WZO.

8. Ocenianie osiągnięć ucznia i jego postępów w nauce jest dokonywane systematycznie zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Stopnie są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.

9. Prace klasowe są zapowiadane **na tydzień** przed planowanym terminem i poprzedzone lekcją określającą wymagane treści i umiejętności.

10. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej **trzydniowym** wyprzedzeniem.

11. Jeżeli uczeń z powodu nieobecności na zajęciach nie napisał pracy klasowej, sprawdzianu, testu to powinien napisać pracę pisemną lub odpowiadać ustnie w ciągu **dwóch tygodni** od dnia powrotu do szkoły. W wyjątkowej sytuacji termin może być wydłużony. Jeśli uczeń tego nie uczyni, otrzyma ocenę niedostateczną.

12. Jeżeli praca klasowa, sprawdzian nie odbędzie się w wyznaczonym terminie lub zostanie przełożona na prośbę uczniów, odbywa się na najbliższej lekcji.

13. Uczeń ma możliwość poprawy (jednorazowo) każdej oceny z pracy klasowej lub sprawdzianu w ciągu **dwóch tygodni** od jej otrzymania.

14. Uczeń nie może poprawić ocen z innych form aktywności, m. in. z odpowiedzi ustnej, testów, ocen za aktywność i pracę w grupie.

15. Jeśli uczeń podczas poprawy uzyskał ocenę wyższą niż ta, którą otrzymał wcześniej z danej pracy klasowej lub sprawdzianu, zostaje ona wpisana do dziennika i stanowi podstawę przy wystawianiu oceny półrocznej lub rocznej. W przypadku otrzymania oceny niższej nie zostanie ona wpisana do dziennika.

16. Termin poprawy ustalony zostaje indywidualnie przez każdego z uczniów.

17. Uczeń, który nie zgłosił się w wyznaczonym terminie, aby poprawić ocenę, traci prawo do poprawy.

18. Prace pisemne są sprawdzane i oceniane w ciągu dwóch tygodni od daty ich przeprowadzenia. Termin ten może się wydłużyć o przypadające w tym czasie święta i dodatkowe dni wolne od zajęć.

19. Uczeń ma prawo **dwa razy** w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do zajęć lub brak zeszytu, podręcznika bez podania przyczyny. Wówczas nauczyciel wpisuje w dzienniku znak „np”. Musi jednak zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji. Każde następne nieprzygotowanie do zajęć będzie skutkowało oceną niedostateczną.

20. Uczeń biorący udział w zawodach sportowych, uroczystościach szkolnych, konkursach, akcjach charytatywnych itp., jest zobowiązany w ciągu **dwóch dni** do uzupełnienia materiału i przygotowania się z zajęć edukacyjnych, na których był nieobecny.

21. Po dłuższej (około tygodniowej), usprawiedliwionej nieobecności w szkole, uczeń nie będzie oceniany przez kolejne **pięć dni**, jednakże powinien on w tym czasie uzupełnić zaległości.

22. Po krótszej (do trzech dni) usprawiedliwionej nieobecności w szkole, uczeń nie będzie oceniany przez kolejne **dwa dni**. Powinien jednak w tym czasie uzupełnić zaległości.

23. O ocenie śródrocznej lub rocznej decyduje średnia ważona ocen otrzymywanych w ciągu półroczna/roku zgodnie ze wskazaniami:

Średnia ważona	Ocena
1,00-1,65	niedostateczna
1,66-2,65	dopuszczająca
2,66-3,65	dostateczna
3,66-4,65	dobra
4,66-5,49	bardzo dobra
5,50-6,00	celująca

24. Każdej wystawionej ocenie przyporządkowuje się odpowiedni współczynnik wyrażający wagę między 1-3.

25. Wagi ocen do poszczególnych form aktywności ucznia:

- **waga 1**- kartkówki, wypowiedzi ustne, aktywność, praca na lekcji
- **waga 2** – sprawdziany, testy
- **waga 3** – prace klasowe, testy z działu

26. Punktowanie formy aktywności (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, testy) będą oceniane według procentowych proporcji:

ocena	procent
0-29	niedostateczna
30-50	dopuszczająca
51-74	dostateczna
75-89	dobra
90-97	Bardzo dobra
98-100	celująca

27. Uczeń może być **nieklasyfikowany**, jeżeli opuścił ponad 50% godzin lekcyjnych.
28. O przewidywanej półrocznej /rocznej ocenie niedostatecznej uczeń i jego rodzice/opiekunowie prawni są informowani na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
29. O pozostałych przewidywanych ocenach półrocznych/rocznych uczeń i jego rodzice/prawni opiekunowie są informowani co najmniej na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
30. Uczeń ma możliwość uzyskania oceny klasyfikacyjnej półrocznej /rocznej wyższej niż przewidywana, na warunkach i w trybie ustalonym przez nauczyciela.
31. Chęć uzyskania wyższej oceny uczeń musi zgłosić w ciągu **tygodnia** od dnia wystawienia przewidywanej oceny.
32. Zagadnienia, które nie zostały ujęte w punktach 1-32 są zgodne z WZO.

KRYTERIA OCENIANIA I PRACY Z DZIEĆMI ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów z dysleksją rozwojową.

Na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksję rozwojową.

KRYTERIA OCENIANIA I PRACY DZIECI Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ

By precyzyjniej wskazać trudności występujące u dziecka używamy trzech określeń:

1. Dysleksja - trudności w opanowaniu umiejętności czytania
2. Dysgrafia – to zaburzenia dotyczące techniki pisania
3. Dysortografia – to trudności w opanowaniu poprawnej pisowni.

Dysfunkcje te nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania materiału przewidzianego podstawą programową.

Uzyskanie opinii z PPP nie zwalnia dziecka z posiadania jak najszerszego zakresu wiedzy i umiejętności, powinno raczej zachęcać do analizowania zdobytych już wiadomości, a także do systematyczności w utrwalaniu wiedzy.

Uczeń mający dysleksję podlega w większości tym samym kryteriom i formom oceniania, co pozostali uczniowie.

1. Prace pisemne, sprawdziany i kartkówki oceniane są na podstawie poziomu opanowanej wiedzy.
2. Podczas pisania prac klasowych, sprawdzianów uczeń ma prawo do wydłużonego czasu.

FORMY PRACY Z DZIEĆMI Z DOSTOSOWANIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

1. W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań, ale z zachowaniem treści zawartych w podstawie programowej.
2. Wymagania mogą obejmować między innymi:
 - omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
 - pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
 - podawanie poleceń w prostszej formie
 - unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
 - częste odwoływanie się do konkretnego przykładu
 - unikanie pytań problemowych, przekrojowych
 - wolniejsze tempo pracy

- odrębne instruowanie uczniów
- podczas pisania testów, sprawdzianów, kartkówek wydłużanie czasu pracy uczniów.

3. Uczeń systematycznie prowadzi zeszyt. Zobowiązany jest do systematycznej poprawy popełnianych przez siebie błędów zgodnie ze wskazówkami nauczyciela (ustnymi lub pisemnymi).

4. Największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi.

5. Uczeń, który posiada dostosowanie wymagań edukacyjnych wraz z rodzicem powinien systematycznie i rzetelnie pracować w porozumieniu z nauczycielem w kierunku pokonywania trudności szkolnych.

Kryteria ocen

• Ocena celująca

1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.
3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku).
4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej.
5. Spełnia jeden z warunków:
 - a) Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy.
 - b). Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.
6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.
7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie.

• Ocena bardzo dobra

1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł

informacji.

2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.
3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.
4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.
5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.
6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.

• Ocena dobra

1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.
2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.
3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.
4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.
5. Jest aktywny w czasie lekcji.

• Ocena dostateczna

1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
2. Potrafi wykonać proste zadania.
3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

• Ocena dopuszczająca

1. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

• Ocena niedostateczna

1. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.